



Bend-La Pine Schools School Board Work Session Meeting Agenda

October 24, 2023, 5:30 PM

Location:

Education Center, Board Room #314
520 NW Wall Street
Bend, OR 97703

1.	<u>Call to Order</u>	Speaker(s): Chair Barnes Dholakia	
2.	<u>Pledge of Allegiance</u>	Speaker(s): Chair Barnes Dholakia	
3.	<u>Review of Agenda</u>	Speaker(s): Chair Barnes Dholakia Attachments:	<u>3</u>
10.24.23 Agenda - BORRADOR			3
4.	<u>Public Comment</u>	Speaker(s): Chair Barnes Dholakia Description: This is the time provided for individuals to address the Board. Focused Public Comment requests will be accepted on Agenda Item 5 only and can be made in advance via Google Form until 5:00 p.m. on the day of the meeting for both in-person and virtual comment. Individuals may also sign up for public comment on the day of the meeting on a space available basis in alignment with Governance Process 6 (GP-6). In-person sign up will be accepted at the boardroom door until 5:35 p.m. on the day of the meeting.	
5.	<u>Reports</u>		
	A. Division 22 Assurances	Speaker(s): Deputy Superintendent Nordquist Attachments:	4
	Executive Summary: Division 22 Standards		4
	Presentation: Division 22 Assurances Report		5
	Presentación: Informe de Garantías de la División 22		10
	BLS Division 22 Assurances 22-23		15
	2022-23 Informe sobre el cumplimiento de los estándares de las escuelas públicas		24
6.	<u>Work Session</u>	Description: The Board will focus on key Board work and initiatives.	
	A. EL 1.1 - Instructional Program	Speaker(s): Katie Legace, Executive Director of High Schools, and Juan Cuadros, Executive Director of Middle Schools Attachments:	35
	Executive Summary: Executive Limitation 1.1 Instructional Program		
	Presentation: Priority Standards Development and Implementation		
	Presentación: Desarrollo e implementación de estándares prioritarios		

7. **Board Chair Report**

Speaker(s): Chair Barnes Dholakia

8. **Director Comments**

Description: An opportunity for board members to provide comments or reflections.

9. **Adjourn**

Description: Meeting will be adjourned with next Regular School Board Business Meeting scheduled for November 14, 2023.



Escuelas de Bend-La Pine Agenda de la reunión de trabajo de la junta directiva - BORRADOR

24 de octubre de 2023, 5:30 PM

Ubicación:

Education Center, sala de juntas #314
520 NW Wall Street
Bend, OR 97703

1. **Apertura de la reunión**
Ponente(s): Presidenta Barnes Dholakia
2. **Juramento a la bandera**
Ponente(s): Presidenta Barnes Dholakia
3. **Revisión de la agenda**
Ponente(s): Presidenta Barnes Dholakia
4. **Comentarios públicos**
Ponente(s): Presidenta Barnes Dholakia
Descripción: Este es el tiempo designado para que las personas aborden a la junta. Las peticiones de comentarios públicos enfocados se aceptarán solamente en el punto 5 de la agenda y pueden hacerse por anticipado a través de Google Form hasta las 5:00 pm el día de la reunión para los comentarios en persona y virtuales. Las personas también pueden registrarse para hacer comentarios públicos el día de la reunión dependiendo del espacio disponible, de acuerdo con el Proceso de Gobernanza 6 (GP-6). El registro en persona se aceptará en la puerta de la sala de juntas hasta las 5:35 pm el día de la reunión.
5. **Reportes**
 - A. Garantías de la División 22
Ponente(s): Superintendente adjunta Nordquist
6. **Sesión de trabajo**
Descripción: La junta se enfocará en el trabajo y las iniciativas claves de la junta.
 - A. EL 1.1 - Programas de instrucción
7. **Reporte de la presidenta de la junta**
Ponente(s): Presidenta Barnes Dholakia
8. **Comentarios de la junta**
Descripción: Una oportunidad para que los miembros de la junta provean sus comentarios o reflexiones.
9. **Cierre de la reunión**
Descripción: La reunión se cerrará con la programación de la próxima reunión de negocios regular de la junta directiva para el 14 de noviembre de 2023.



REPORT: Division 22 Assurances Report for 2022-23 (Presented in October, 2023)

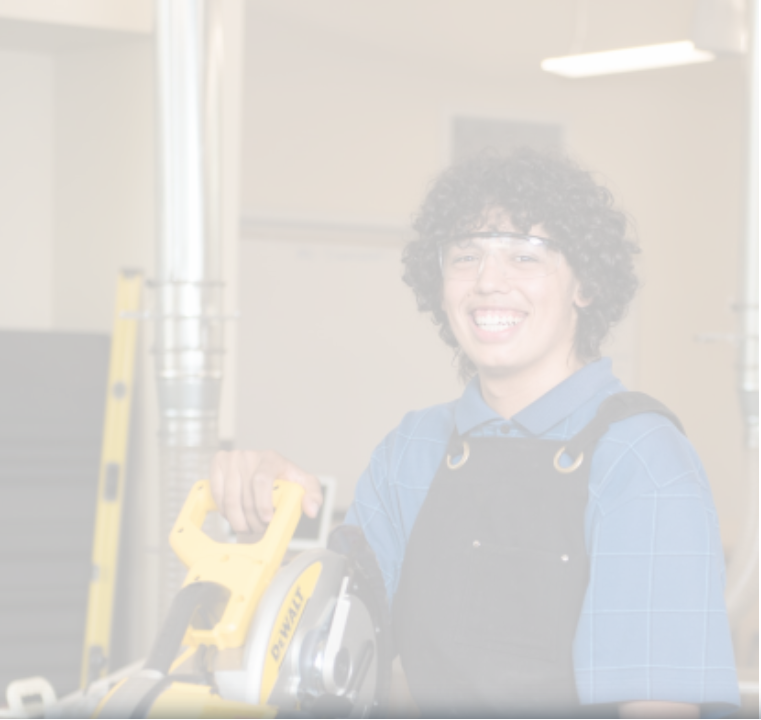
PRESENTED BY: Lora Nordquist, Deputy Superintendent

EXECUTIVE SUMMARY:

The purpose of the annual Division 22 Assurances report is threefold: 1) it signals a joint commitment between the district and the state to provide a high-quality experience and equitable opportunities for students; 2) it provides an opportunity for the district to reflect on its practices and policies to ensure that we are in compliance with all relevant standards; and 3) it requires the district to design corrective actions for any standard where we are not compliant and to share this intent publicly.

While the district began the 2022-23 school year with a plan to ensure K-8 students met the state's required minutes for PE, not all middle schools were able to successfully enact the plan. Therefore, the district did not meet all the Division 22 standards for the year.

However, for the 2023-24 school year, the state modified the requirement (HB 3199). Middle schools must average 150 minutes of PE each week over the course of the school year. Currently, all middle schools are meeting this requirement; thus, the district has taken the necessary corrective action to ensure this requirement is met for the 2023-24 school year.



Division 22 Assurances Report

What are Division 22 Standards?

- All OAR's set out in Ch. 581, Division 22.
- Required by the state to be a standard school district.
- Ensures a baseline level of service across districts.



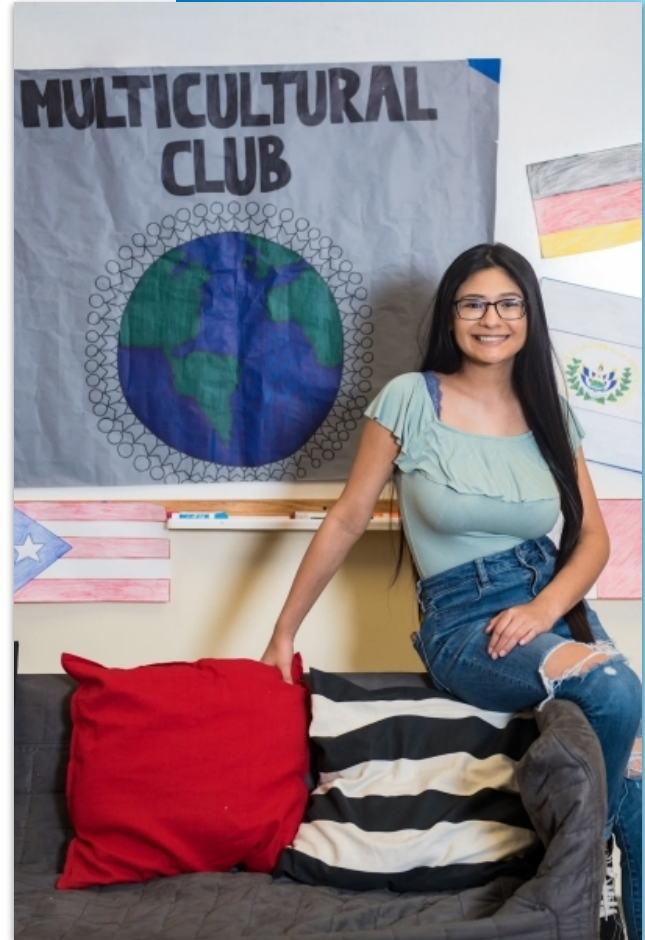
Why are the Standards Important?

- Signal our commitment to high quality education and equitable opportunities.
- Articulate the floor, not the ceiling.
- Provide opportunities for us to reflect on areas of need.



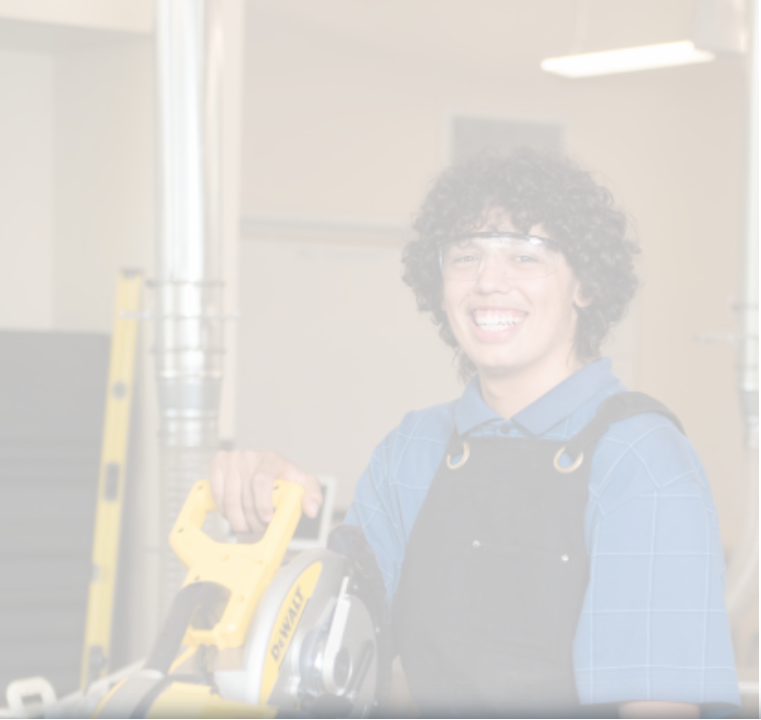
Report for 2022–23

- BLS was out of compliance with required PE minutes of instruction (grades 6–8 only).
- Corrective action: with change in requirement, all middle schools are currently in compliance.



Questions?

Thank you!



Informe de Garantías de la División 22

¿Cuáles son los estándares de la División 22?

- Todos los OAR establecidos en el cap. 581, División 22.
- Requerido por el estado para ser un distrito escolar estándar.
- Garantiza un nivel básico de servicio en todos los distritos.



¿Por qué son importantes los estándares?

- Señalar nuestros compromisos con la educación de alta calidad y oportunidades equitativas.
- Articular el piso, no el techo.
- Brindar oportunidades para que reflexionemos sobre áreas de necesidad.



Informe para 2022-23

- BLS no cumplió con los minutos de instrucciones de educación física requeridos (grados 6 a 8 únicamente).
- Acción correctiva: con el cambio en el requisito, todas las escuelas intermedias actualmente cumplen.



¿Preguntas?

a. ¡Gracias!

Bend La-Pine Schools

Report on Compliance with Public School Standards

2022-23 School Year

By November 1 of each year, school district superintendents are required by [OAR 581-022-2305: District Assurances of Compliance with Public School Standards](#) to report to their community on the district’s status with respect to all of the Standards for Public Elementary and Secondary Schools. The Standards are adopted by the State Board of Education and set out in Oregon Administrative Rules Chapter 581, Division 22.

The table below contains a summary of Bend-La Pine School District’s compliance with each of the requirements of Oregon’s administrative rules found in [DIVISION 22 - STANDARDS FOR PUBLIC ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS](#) during the 2022-23 school year. For each rule reported as out of compliance, **Bend-La Pine** School District has provided an explanation of why the school district was out of compliance and the school district’s proposed corrective action plan to come into compliance. The corrective action must be approved by ODE and completed by the district by the beginning of the 2024-25 school year.

What are the requirements of the standards? For a general overview of what each rule/standard requires, consult this high-level [Rules at a Glance summary](#). For specific, comprehensive requirements, use the links below for each individual rule.

Category: Teaching & Learning

Subcategory: Curriculum & Instruction

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2030 District Curriculum	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2045- Prevention Education in Drugs and Alcohol	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2050 Human Sexuality Education	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2055 Career Education	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2060 Comprehensive School Counseling	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2263 Physical Education Requirements *Elementary Grades	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2263 Physical Education Requirements *Middle Grades	Out of Compliance with 2022-23 requirements (225/week) but In Compliance with revised requirements (150/week average)	Beginning in September 2023, all Bend-La Pine Schools' middle schools meet the revised standard of 150 minutes/week average.	Not applicable
581-022-2320 Required Instructional Time	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2340 Media Programs	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2500 Programs and Services for TAG Students	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2350 Independent Adoptions of Instructional Materials	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2355 Instructional Materials Adoption	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2360 Postponement of Purchase of State-Adopted Instructional Materials	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Subcategory: Assessment & Reporting

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2100 Administration of State Assessments	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2110 Exception of Students with Disabilities from State Assessments	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2115 Assessment of Essential Skills: Diploma Requirements	Waived for 2022-23 school year	Not applicable	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2115(2) Assessment of Essential Skills: Local Performance Assessment Requirement	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2120 Essential Skill Assessments for English Language Learners	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2270 Individual Student Assessment, Recordkeeping and Reporting	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2445 Universal Screenings for Risk Factors of Dyslexia	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Subcategory: Program & Service Requirements

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2315 Special Education for Children with Disabilities	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2325 Identification of Academically Talented and Intellectually Gifted Students	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2330 Rights of Parents of TAG Students	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2505 Alternative Education Programs	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Subcategory: High School Diploma

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2000 Diploma Requirements	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2005 Veterans Diploma	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2010 Modified Diploma	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2015 Extended Diploma	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2020 Alternative Certificate	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2025 Credit Options	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Category: Health & Safety

Subcategory: Policies & Practices

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2205 Policies on Reporting of Child Abuse	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2220 Health Services	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2307 Educational Equity Advisory Committees	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2310 Equal Education Opportunities	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2312 Every Student Belongs	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2345 Auxiliary Services	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Subcategory: Plans & Reports

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-0107 Operational Plans for the 2022-23 School Year	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2223 Healthy and Safe Schools Plan	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2225 Emergency Plans and Safety Programs	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2230 Asbestos Management Plans	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2267 Annual Report on Restraint and Seclusion	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2510 Suicide Prevention Plan	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Subcategory: Athletics & Interscholastic Activities

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2210 Anabolic Steroids and Performance Enhancing Substances	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2215 Safety of School Sports – Concussions	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2308 Agreements Entered Into with Voluntary Organizations	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Category: District Performance & Accountability

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2250 District Improvement Plan	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2255 School and District Performance Report Criteria	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2260- Records and Reports	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2265 Report on PE Data	Waived for 2022-23 school year	Not applicable	Not applicable
581-022-2300 Standardization	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2305 District Assurances of Compliance with Public School Standards	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2370 Complaint Procedures	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Category: Human Resources/Staffing

Rule # and Title	Status	Explanation/Evidence	Corrective Action Plan & Timeline
581-022-2335 Daily Class Size	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2400 Personnel	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2405 Personnel Policies	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2410 Teacher and Administrator Evaluation and Support	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2415 Core Teaching Standards	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2420 Educational Leadership - Administrator Standards	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2430 Fingerprinting of Subject Individuals in Positions Not Requiring Licensure as Teachers, Administrators, Personnel Specialists, School Nurses	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable
581-022-2440 Teacher Training Related to Dyslexia	In compliance	The district has met all of the requirements for this rule.	Not applicable

Escuelas de Bend-La Pine

Informe sobre el cumplimiento de los estándares de las escuelas públicas

2022-23 Año escolar

Antes del 1 noviembre de cada año, [OAR 581-022-2305: Garantías del distrito de cumplimiento con los estándares de las escuelas públicas](#) requiere que los superintendentes del distrito escolar informen a su comunidad sobre el estado del distrito con respecto a todos los Estándares para las escuelas primarias y secundarias públicas. Los Estándares son adoptados por la Junta de Educación del Estado y se establecen en el Capítulo 581, División 22 de las Reglas Administrativas de Oregon.

La siguiente tabla contiene un resumen del cumplimiento del Distrito Escolar Escuelas de Bend-La Pine con cada uno de los requisitos de las reglas administrativas de Oregon que se encuentran en [DIVISIÓN 22 - ESTÁNDARES PARA PÚBLICAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS](#) durante el 2022-23 año escolar. Para cada regla reportada como fuera de cumplimiento, Distrito escolar Escuelas de Bend-La Pine ha proporcionado una explicación de por qué el distrito escolar no cumplió y el plan de acción correctiva propuesto por el distrito escolar para entrar en cumplimiento. La acción correctiva debe ser aprobada por ODE y completada por el distrito a principios del año escolar 2024-25.

¿Cuáles son los requisitos de las normas? Para obtener una descripción general de lo que requiere cada regla/norma, consulte este documento de alto nivel del [Resumen de las reglas de un vistazo](#). Para ver los requisitos específicos y completos, utilice los enlaces a continuación para cada regla individual.

Categoría: Enseñanza y aprendizaje

Subcategoría: Plan de estudios e instrucción

Regla # and Título	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2030 Planes de estudios del distrito	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2045- Educación preventiva en drogas y alcohol	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2050 Educación en Sexualidad Humana	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2055 Educación profesional	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2060 Asesoramiento escolar integral	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2263 Requisitos de educación física *Grados de educación primaria	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2263 Requisitos de educación física *Grados de educación secundaria	No cumple con los requisitos de 2022-23 (225/semana)	A partir de septiembre de 2023, todas las escuelas intermedias de Bend-La Pine Schools cumplirán con el estándar revisado de un	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
	pero cumple con los requisitos revisados (promedio de 150/semana)	promedio de 150 minutos por semana.	
581-022-2320 Tiempo de instrucción requerido	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2340 Programas de medios	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2500 Programas y servicios para estudiantes TAG	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2350 Adopciones independientes de materiales didácticos	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2355 Adopción de materiales didácticos	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2360 Aplazamiento de la compra de materiales de instrucción adoptados por el estado	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Subcategoría: Evaluación e informes

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2100 Administración de evaluaciones estatales	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2110 Excepción de estudiantes con discapacidades de las evaluaciones estatales	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2115 Evaluación de Habilidades esenciales: Requisitos del Diploma	Eximido para el año escolar 2022-23	No aplica	No aplica
581-022-2115(2) Evaluación de Habilidades esenciales: Requisito de evaluación de desempeño local	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2120 Evaluaciones de habilidades esenciales para estudiantes del idioma inglés	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2270 Evaluación individual del estudiante, mantenimiento de registros e informes	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2445 Pruebas de detección universales de factores de riesgo de dislexia	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Subcategoría: Programa y requisitos de servicio

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2315 Educación especial para niños con discapacidades	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2325 Identificación de estudiantes académicamente talentosos e intelectualmente dotados	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2330 Derechos de los padres de estudiantes TAG	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2505 Programas de educación alternativa	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Subcategoría: Diploma de preparatoria

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2000 Requisitos de diploma	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2005 Diploma de veterano	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2010 Diploma Modificado	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2015 Diploma extendido	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2020 Certificado alternativo	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2025 Opciones de crédito	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Categoría: Salud y seguridad

Subcategoría: Políticas y prácticas

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2205 Políticas sobre denuncias de abuso infantil	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2220 Servicios de Salud	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2310 Igualdad de oportunidades educativas	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2312 Cada estudiante pertenece	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2345 Servicios auxiliares	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Subcategoría: Planes e informes

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-0107 Planes operativos para el año escolar 2022-23	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2223 Plan de Escuelas Saludables y Seguras	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2225 Planes de emergencia con programas de seguridad	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2230 Planes de manejo de asbesto	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2267 Informe anual sobre restricción y reclusión	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2510 Plan de prevención del suicidio	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Subcategoría: Atletismo y actividades interescolares

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2210 Esteroides anabólicos y sustancias que mejoran el rendimiento	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2215 Seguridad de los deportes escolares: conmociones cerebrales	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2308 Acuerdos celebrados con organizaciones voluntarias	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Categoría: Desempeño y responsabilidad del distrito

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2250 Plan de mejora del distrito	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2255 Informe y criterios de desempeño de la escuela y el distrito	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2260- Registros e informes	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2265 Informe sobre datos de PE	Eximido para el año escolar 2022-23	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2300 Estandarización	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2305 Garantías del Distrito de Cumplimiento de	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
los Estándares de las Escuelas Públicas			
581-022-2370 Procedimientos de quejas	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Categoría: Recursos Humanos/ Dotación de personal

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2335 Tamaño diario de la clase	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2400 Personal	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2405 Políticas de personal	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2410 Evaluación y apoyo de maestros y administradores	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2415 Estándares básicos de enseñanza	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica

Regla # and Titulo	Estatus	Explicación / Evidencia	Plan de acción correctiva y cronograma
581-022-2420 Liderazgo educativo: estándares para administradores	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2430 Toma de huellas dactilares de individuos sujetos en posiciones que no requieren licencia como maestros, administradores, especialistas de personal, enfermeras escolares	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica
581-022-2440 Formación de profesores relacionada con la dislexia	En cumplimiento	El distrito ha cumplido con todos los requisitos de esta regla.	No aplica



REPORT: Executive Limitation 1.1: Instructional Program (Part One: Priority Standards)

PRESENTED BY: Steve Cook, Superintendent

EXECUTIVE SUMMARY:

This monitoring report provides the Board with information to evaluate the Superintendent's compliance with the directives of Executive Limitation 1.1: Instructional Program.

Monitoring Report

The Superintendent shall not fail to ensure that the district implements a program of academic, social, and emotional instruction that includes clearly defined standards, a comprehensive and cohesive curriculum to help students achieve the standards, and the use of assessments to determine student progress toward achieving or exceeding standards and Board Ends.

Accordingly, the Superintendent shall not fail to:

1. Anchor curriculum and instruction in the Oregon State Standards.
2. Communicate an unwavering belief that all students can and will reach high levels of academic achievement and social-emotional well-being.
3. Align the instructional program to research and best practices of high-performing schools, districts, and educational systems.
4. Promote school and classroom practices that comprehensively prepare students for success, including the following:
 - a. Rigorous academic content.
 - b. Learning activities that emphasize creativity, collaboration, critical thinking, and communication.
 - c. Engaging, authentic, and culturally relevant curriculum that develops student agency.
 - d. Purposeful attention to and development of social and emotional learning skills.
 - e. Instructional practices that address individual learning styles, culturally responsive practices, and diverse student needs, viewpoints, and interests.
 - f. Differentiated programming to address inequities in access, experiences, and/or outcomes for student subgroups.
5. Maintain cohesive, aligned, research-based curriculum and instructional practices across all grade levels K-12 that builds vertically and is consistent, horizontally.
6. Encourage and support viable innovative practices and programs.
7. Establish and support the implementation of standards of practice for instructional technology for staff.
8. Ensure that all instructional programs, including both curricular and instructional practice, are regularly measured, evaluated, and modified as necessary to assure their continuing

effectiveness for students overall and in each disaggregated subgroup.

9. Inform the Board of Directors about significant modifications to the instructional program.
10. Establish a transparent, inclusive procedure for the review, selection, and recommendation of instructional materials to the Board of Directors for approval.

Notable Evidence for 2022-23:

- Teachers in core subjects (Math, Science, Language Arts, Social Science and World Language) from a variety of sites met with an outside consultant over the course of six days to identify priority standards, key knowledge, and skills, and develop rubrics.
- Priority standards were shared with teachers in core subjects and a feedback cycle was enacted.

Next Steps for 2023-24

- Staff at all three levels will continue the development and implementation of priority standards, including the use of high-leverage instructional practices and effective strategies for assessing student progress.
- Teachers in CTE, Fine and Performing Arts, Health & PE, and College and Career Readiness will meet with an outside consultant over the course of four days to identify priority standards, key knowledge, and skills, and develop rubrics.
- Priority standards will be shared with teachers in these content areas and a feedback cycle will be enacted.



Priority Standards Development and Implementation in our Secondary Schools

Presenters

Katie Legace, Executive Director of High Schools

Juan Cuadros, Executive Director of Middle Schools

Dean Richards, Secondary Director of Curriculum,
Instruction and Systems

Monica Freeman, Secondary Teacher on Special
Assignment, Social Sciences

Roger White, Principal, Realms Middle and High
Schools



Board Goal #1

Strong Academic Foundation



Why Priority Standards?

- *Guaranteed Viable Curriculum
- *Focus on skills and disciplinary thinking
- *Deeper learning
- *Academically challenged and engaged
- *Authentic and purposeful to students' lives



Standards Based Learning Helps Hit the Bullseye!



Priority Standard Process

Last year, a group of middle and school *representative teachers* in 5 subject areas* (math, science, language arts, social science, and world languages) met with a consultant, to identify standards by subject.

Through a careful process, these teams analyzed the standards and identified “priority standards:”

Priority standards selected based on:

1. Leverage
2. Endurance
3. Essentiality



Leverage

Provides knowledge and skills that will be of value in ***multiple disciplines***

Examples: nonfiction and persuasive writing, creating tables, charts, and graphs and making inferences from them



Endurance

Provides knowledge and skills that will be of value beyond a single test date. Appears in *many years*.

Examples: argumentative writing, proficiency in reading



Essentiality

Provides students with essential knowledge and skills that are necessary for success in the *next grade or level* of instruction.

Example: Seventh grade teachers agree that non-fiction reading comprehension is essential for eighth graders who wish to enter the eighth grade confidently.



The Process

1. Selected standards examined for rigor
2. Cross curricular conversations
3. Vertical articulation
4. Unpack for concepts and skills
5. Learning targets under the priority standards
6. Success criteria identified
7. Rubrics built
8. Assessments/performance task creation



23–24 Tasks

Continue to grow understanding and practice with standards in Language Arts, Math, Social Sciences, Science and World Languages.

Prioritize standards in the following areas:

- Career and Technical Education
- Health
- Physical Education
- Fine and Performing Arts

This work will begin in January 2024



Social Science Standards



State Law and Standards

SB13 **Enduring Understandings** Tribal History/Shared History

SB664 Holocaust and Genocide **Learning Concepts**

HB 2845 Ethnic Studies **Standards**

SB513 High School **Civics** Credit

2026

Anatomy of the Standards

Blue: Ethnic Studies
changes

Yellow: Holocaust Concept

6.1...8.27= grade level
= standard

number

HS.1- = high school

Categorized by concept

Themes

Skim the standards

- patterns

Answer Garden:

answergarden.ch/3829521



8th Past and Present

8.24

Examine the cause and effect of social, political, and economic factors that motivated westward expansion, invasion of indigenous peoples, institutions and the resulting impacts.

8.24

Examine the causes of westward expansion, **the resulting cultural and physical genocides, and the methods of resistance, change, and adaptation, by indigenous peoples in response to the invasion of their lands.**

Unpacking a Standard

Mark your verbs

What are your verbs doing?

MWH Past and Present

Past

HS.65 Identify and analyze the nature of systemic oppression on ethnic and religious groups, as well as other traditionally marginalized groups, in the pursuit of justice and equality in Oregon, the United States and the world

Present

HS.66 * Identify and analyze the nature of structural and systemic oppression on **LGBTQ**, people experiencing **disability**, ethnic and religious groups, as well as other traditionally marginalized groups, and their role in the pursuit of justice and equality in Oregon, the United States, and the world.

HS Past and Present

HS.61 Analyze and explain persistent historical, social and political issues, conflicts and compromises in regards to power, inequality and justice and their connections to current events and movements.

HS.60 * Analyze and explain the historic and contemporary examples of social and political conflicts and compromises including the actions of traditionally marginalized individuals and groups addressing inequities, inequality, power, and justice in the U.S. and the world.

How do Realms MS and
Realms HS bring
standards to life through
Learning Expeditions?



The 3 Dimensions of Student Achievement

 Education



EL Education... The 3 Dimensions of Student Achievement



Mastery of Knowledge and Skills.

Students...

- show mastery in a body of knowledge and skills
- analyze, evaluate, and synthesize complex ideas and multiple perspectives
- write, speak, and present ideas effectively across disciplines

EL Education... The 3 Dimensions of Student Achievement



High Quality Work. Student work shows...

- **Complexity:** demonstrate higher-order thinking, and transfer of understanding
- **Craftsmanship:** create work that is accurate and beautiful in conception and execution
- **Authenticity:** demonstrate originality, connect to real-world issues and formats, and when possible, create work that is meaningful to the community beyond the school

EL Education... The 3 Dimensions of Student Achievement



Character. Students work to become...

- **Effective learners:** initiative, responsibility, perseverance, collaboration
- **Ethical people:** empathy, integrity, respect, compassion
- **Contribute to a better world:** put their learning to use to improve communities (e.g., citizenship, service)

What is a Learning Expedition?



Learning expeditions are long-term, in-depth studies that offer real-world connections which inspire students toward new levels of academic rigor.

What is a Learning Expedition?



Learning expeditions are a central vehicle for meeting all three dimensions of student achievement--mastery of skills and knowledge, high quality work, and character.

What Is A Learning Expedition?



Learning expeditions combine multiple, powerful elements of the EL Education approach together:

Kick-off or immersion experience

Guiding questions

Standards-based case studies

Aligned projects and products

Fieldwork, experts, service learning

Culminating product or event that features high-quality student work

10th Grade "Power & Privilege"

US History & Art 2



Guiding Questions:

What impact does *privilege* have on *power* in a community?

US HIST: How has the *balance or imbalance* between power and privilege created marginalization in our nation's history?

ART: How does an understanding of place, history and tradition help us interpret work and create works of public art for the community?

CHAR: What role do you play in influencing the balance of power and privilege in your community?

Case Studies & Sample Standards

Case Study	THE CIVIL RIGHTS ERA (US HISTORY)	ART ACTIVISM & ROBIN RHODES (ART 2)
Overview	Race & Class through Little Rock Nine, Montgomery Bus Boycott and Vanport Oregon	Exploring Robin Rhodes and other local artists and how they use their art to advocate for a cause.
Sample Standard	Analyze and explain the historic and contemporary examples of social and political conflicts and compromises including the actions of traditionally marginalized individuals and groups addressing inequities, inequality, power, and justice in the U.S. and the world.	I can make, explain, and justify connections between artwork and social, cultural, and political history and apply methods or processes appropriate to display artwork in a specific place. (VA:Pr4.1.IIa, VA:Pr6.1.IIIA)
Assessments	Claim, Evidence, Reasoning Assessment	Collage Murals on Campus Public Art Walk Analysis

Fieldwork, Service & Experts

Exploring Privilege: Privilege Walk & Art Activity: with support from Marcus LaGrand and Jason Graham (Mosely Wotta)

Public Art Analysis Walk: The Scale House, Evan Namkung & Deschutes Historical Society

Volunteering at The Giving Plate: character based service work – contributing to a better world

Culminating Product

Students will work with local muralist/social work Evan Namkung and the City of Bend to design and paint a mural in the downtown parking garage.

US History Connection:
Expository writing on
changemakers in US
History



8th Gr "Tumalo Creek"

Science, Art, Humanities (Math)





Is Tumalo Creek healthy? How do you measure and evaluate the health of a stream?

What is the biological, cultural, and economic significance of salmon and trout in the Upper Deschutes Watershed and in the Pacific Northwest?

How do humans affect streams and watersheds and what is our role in keeping them healthy?

Your Task: Review the photos in your handout

Use your powers of observation and imagination here:

What do you infer that students are doing and learning in each photo?

What standards might these learning activities connect to?

Which dimension of achievement might this learning best connect to?

Make tracks, connections, notes with your partner.

Be ready to share your thinking!

Questions?

Thank you!



Desarrollo e implementación de estándares prioritarios en nuestras escuelas de educación secundaria

Est. 1889

BEND  LAPINE
Schools

EDUCATING THRIVING STUDENTS

Presentadores

Katie Legace, directora ejecutiva de escuelas preparatorias

Juan Cuadros, director ejecutivo de escuelas secundarias

Dean Richards, director de currículo, instrucción y sistemas de educación secundaria

Monica Freeman, profesora de educación secundaria con asignación especial, ciencias sociales

Roger White, director, escuelas secundaria y preparatoria Realms



Objetivo n.º 1 de la Mesa directiva

Fuerte base académica



¿Por qué estándares prioritarios?

- *Plan de estudios viable garantizado
- *Centrarse en las habilidades y el pensamiento disciplinario
- *Aprendizaje más profundo
- *Académicamente desafiados y comprometidos
- *Auténtico y significativo para la vida de los estudiantes



Standards Based Learning Helps Hit the Bullseye!



Proceso estándar prioritario

El año pasado, un grupo de maestros de secundaria y preparatoria representativos en 5 áreas temáticas* (matemáticas, ciencias, artes del lenguaje, ciencias sociales e idiomas mundiales) se reunieron con un consultor para identificar estándares por materia.

A través de un proceso cuidadoso, estos equipos analizaron los estándares e identificaron "estándares prioritarios":

Estándares prioritarios seleccionados en base a:

1. Ventaja
2. Resistencia
3. Esencialidad



Ventaja

Proporciona conocimientos y habilidades que serán de valor en ***múltiples disciplinas***

Ejemplos: escritura persuasiva y de no ficción, creación de tablas, cuadros y gráficos y hacer inferencias a partir de ellos.



Resistencia

Proporciona conocimientos y habilidades que serán de valor más allá de una única fecha de examen. Aparece en ***muchos años***.

Ejemplos: escritura argumentativa, dominio de la lectura.



Esencialidad

Proporciona a los estudiantes conocimientos y habilidades esenciales que son necesarios para tener éxito en el ***siguiente grado o nivel*** de instrucción.

Ejemplo: Los profesores de séptimo grado están de acuerdo en que la comprensión lectora de no ficción es esencial para los estudiantes de octavo grado que desean ingresar al octavo grado con confianza.



El proceso

1. Normas seleccionadas examinadas en cuanto a rigor
2. Conversaciones sobre currículo transversal
3. Articulación vertical
4. Desempaque para conceptos y habilidades
5. Metas de aprendizaje bajo los estándares prioritarios
6. Criterios de éxito identificados
7. Rúbricas construidas
8. Evaluaciones/creación de tareas de desempeño



Misión de 23-24

Continuar aumentando la comprensión y la práctica con los estándares en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias e idiomas del mundo.

Priorizar estándares en las siguientes áreas:

- Educación profesional y técnica
- Salud
- Educación Física
- Bellas artes y artes escénicas

Este trabajo comenzará en enero de 2024



Estándares de ciencias sociales



Leyes y normas estatales

SB13 **Entendimientos duraderos** Historia tribal/Historia compartida

SB664 **Conceptos de aprendizaje** sobre el Holocausto y el Genocidio

HB 2845 **Estándares** de Estudios Étnicos

SB513 Crédito de **Cívica** de preparatoria

2026

Anatomía de los estándares

Azul: estudios étnicos
cambios

Amarillo: Concepto del
Holocausto

6.1...8.27= nivel de grado

= d. estándar

número

HS.1- = preparatoria

Categorizado por concepto



Temas

Lectura rápida de los estándares

- patrones

Jardín de respuestas:

answergarden.ch/3829521



Octavo Pasado y Presente

8.24

Examinar la causa y el efecto de los factores sociales, políticos y económicos que motivaron la expansión hacia el oeste, la invasión de pueblos e instituciones indígenas y los impactos resultantes.

8.24

Examinar las causas de la expansión hacia el oeste, los genocidios culturales y físicos resultantes y los métodos de resistencia, cambio y adaptación de los pueblos indígenas en respuesta a la invasión de sus tierras.

Desempacar un estándar

Marca tus verbos

¿Qué hacen tus verbos?



Pasado y presente de MWH

Pasado

HS.65 Identificar y analizar la naturaleza de la opresión sistémica sobre grupos étnicos y religiosos, así como otros grupos tradicionalmente marginados, en la búsqueda de la justicia y la igualdad en Oregón, los Estados Unidos y el mundo.

Presente

HS.66 * Identificar y analizar la naturaleza de la opresión estructural y sistémica sobre **LGBTQ**, personas con **discapacidad**, grupos étnicos y religiosos, así como otros grupos tradicionalmente marginados, y su papel en la búsqueda de la justicia y la igualdad en Oregón, Estados Unidos., y el mundo.



HS pasado y presente

HS.61 Analizar y explicar conflictos históricos, sociales y políticos persistentes y transigencias en relación con el poder, la desigualdad y la justicia y sus conexiones con los acontecimientos y movimientos actuales.

HS.60 * Analizar y explicar los ejemplos históricos y contemporáneos de conflictos y compromisos sociales y políticos, incluidas las acciones de individuos y grupos tradicionalmente marginados que enfrentan las desigualdades, la desigualdad, el poder y la justicia en los EE. UU. y el mundo.



¿Cómo la Secundaria Realms
y la Preparatoria Realms dan
vida a los estándares a través
de Expediciones de
Aprendizaje?



Las 3 dimensiones del rendimiento estudiantil

 Education



Educación EL...Las 3 dimensiones del rendimiento estudiantil



Dominio de conocimientos y habilidades.

Estudiantes...

- Mostrar dominio en un conjunto de conocimientos y habilidades.
- Analizar, evaluar y sintetizar ideas complejas y múltiples perspectivas.
- escribir, hablar y presentar ideas de manera efectiva en todas las disciplinas



Educación EL...Las 3 dimensiones del rendimiento estudiantil



Trabajo de alta calidad. El trabajo de los estudiantes muestra...

- **Complejidad:** demostrar pensamiento de orden superior y transferencia de comprensión.
- **Artesanía:** crear trabajos que sean precisos y hermosos en su concepción y ejecución.
- **Autenticidad:** demostrar originalidad, conectarse con problemas y formatos del mundo real y, cuando sea posible, crear trabajo que sea significativo para la comunidad más allá de la escuela.



Educación EL...Las 3 dimensiones del rendimiento estudiantil



Carácter. Los estudiantes trabajan para convertirse en...

- **Estudiantes eficaces:** iniciativa, responsabilidad, perseverancia, colaboración.
- **Personas éticas:** empatía, integridad, respeto, compassion.
- **Contribuidor a un mundo mejor:** poner en práctica su aprendizaje para mejorar las comunidades (por ejemplo, ciudadanía, servicio)



¿Qué es una Expedición de Aprendizaje?



Las expediciones de aprendizaje son estudios profundos y a largo plazo que ofrecen conexiones con el mundo real que inspiran a los estudiantes hacia nuevos niveles de rigor académico.



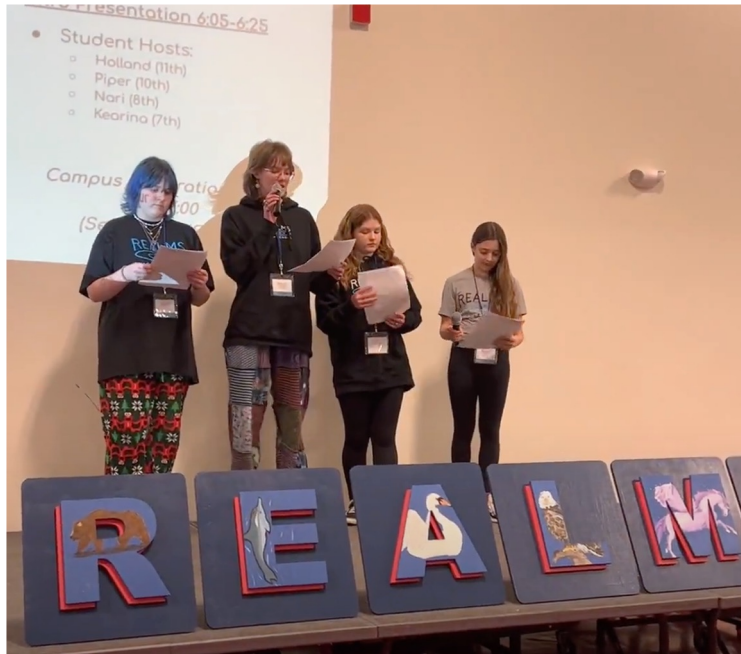
¿Qué es una Expedición de Aprendizaje?



Las expediciones de aprendizaje son un vehículo central para alcanzar las tres dimensiones del rendimiento estudiantil: dominio de habilidades y conocimientos, trabajo de alta calidad y carácter.



¿Qué es una Expedición de Aprendizaje?



Las expediciones de aprendizaje combinan múltiples y poderosos elementos del enfoque de educación EL:

Experiencia de lanzamiento o inmersión.

Preguntas orientadoras

Estudios de caso basados en estándares

Proyectos y productos alineados

Trabajo de campo, expertos, aprendizaje-servicio

Producto o evento culminante que presenta trabajos estudiantiles de alta calidad.



“Poder y privilegio” décimo grado

Historia de EE. UU. y Arte 2



Preguntas orientadoras:

¿Qué impacto tiene el *privilegio* sobre el *poder* en una comunidad?

HIST de EE. UU: ¿Cómo ha creado marginación el equilibrio o desequilibrio entre poder y privilegios en la historia de nuestra nación?

ARTE: ¿Cómo nos ayuda la comprensión del lugar, la historia y la tradición a interpretar el trabajo y crear obras de arte público para la comunidad?

CARÁCTER: ¿Qué papel desempeña a la hora de influir en el equilibrio de poder y privilegios en su comunidad?



Estudios de casos y estándares de muestra

Estudio de caso	LA ERA DE LOS DERECHOS CIVILES (HISTORIA DE EE.UU.)	ACTIVISMO ARTÍSTICO Y ROBIN RHODES (ARTE 2)
Descripción general	Raza y clase a través de los Nueve de Little Rock, Boicot de autobuses de Montgomery y Vanport Oregon	Explorando a Robin Rhodes y otros artistas locales y cómo usan su arte para defender una causa.
Estándar de muestra	Analizar y explicar los ejemplos históricos y contemporáneos de conflictos y compromisos sociales y políticos, incluidas las acciones de individuos y grupos tradicionalmente marginados que abordan las desigualdades, la desigualdad, el poder y la justicia en los EE. UU. y el mundo.	Puedo hacer, explicar y justificar conexiones entre las obras de arte y la historia social, cultural y política y aplicar métodos o procesos apropiados para exhibir obras de arte en un lugar específico. (VA:Pr4.1.IIa, VA:Pr6.1.IIA)
Evaluaciones	Afirmación, evidencia, evaluación del razonamiento	Murales de collage en el campus Análisis del paseo de arte público



Trabajo de campo, servicio y expertos

Explorando el privilegio: Caminata del privilegio y actividad artística: con el apoyo de Marcus LaGrand y Jason Graham (Mosely Wotta)

Caminata de análisis de arte público: The Scale House, Evan Namkung & Deschutes Historical Society

Voluntariado en The Giving Plate: Carácter basado en el trabajo de servicio: contribuir a un mundo mejor



Producto culminante

Los estudiantes trabajarán con el muralista/trabajador social local Evan Namkung y la ciudad de Bend para diseñar y pintar un mural en el estacionamiento del centro.

Conexión con la historia de EE. UU.: escritura expositiva sobre los agentes de cambio en la historia de EE. UU.



8vo Grado "Tumalo Creek"

Ciencias, Arte, Humanidades (Matemáticas)



¿Es Tumalo Creek saludable? ¿Cómo se mide y evalúa la salud de un arroyo?

¿Cuál es la importancia biológica, cultural y económica del salmón y la trucha en la cuenca del Alto Deschutes y en el noroeste del Pacífico?

¿Cómo afectan los seres humanos a los arroyos y las cuencas hidrográficas y cuál es nuestro papel para mantenerlos saludables?



Tu tarea: revisa las fotografías en tu folleto

Utilice sus poderes de observación e imaginación aquí:

¿Qué infiere que los estudiantes están haciendo y aprendiendo en cada fotografía?

¿Con qué estándares podrían conectarse estas actividades de aprendizaje?

¿Con qué dimensión del logro podría conectarse mejor este aprendizaje?

Elabora pistas, conexiones, notas con tu compañero(a).

¡Prepárate para compartir tus pensamientos!



¿Preguntas?

¡Gracias!