



## Bend-La Pine Schools School Board Budget Committee Meeting Agenda

April 11, 2023, 4:00 PM

### Location:

Education Center, Board Room #314  
520 NW Wall Street  
Bend, OR 97703

|           |   |  |                 |
|-----------|---|--|-----------------|
| 1.        | <b><u>Call to Order</u></b>   |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair McFarland   |  |                 |
| 2.        | <b><u>Review of Agenda</u></b>  |  | <b><u>2</u></b> |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair McFarland   |  |                 |
|           | <b>Description:</b> Any changes to the Agenda after posting on April 7, 2023, are shown below.  |  |                 |
|           | <b>Attachments:</b>   |  |                 |
| 4.11.23 - | Agenda del Comité de Presupuesto - BORRADOR   |  | <b>2</b>        |
| 3.        | <b><u>Public Comment</u></b>  |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair McFarland   |  |                 |
|           | <b>Description:</b> This is the time provided for individuals to address the Budget Committee.  |  |                 |
|           | Public Comment is accepted via Google Form until 5:00 p.m. on April 10, 2023.   |  |                 |
| 4.        | <b><u>Election of Budget Committee Officers</u></b>   |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair McFarland   |  |                 |
| 5.        | <b><u>Reports</u></b>   |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair   |  |                 |
|           | A. Budget Message   |  | <b>3</b>        |
|           | <b>Speaker(s):</b> Superintendent Cook  |  |                 |
|           | <b>Attachments:</b>   |  |                 |
|           | Presentation: Budget Message 2023   |  | <b>3</b>        |
|           | Presentación: Mensaje de Presupuesto 2023   |  | <b>36</b>       |
|           | B. Budget Document  |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Brad Henry, Chief Operations and Financial Officer   |  |                 |
|           | <b>Description:</b> Review of Proposed 2023-2024 Budget Document  |  |                 |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-24 Superintendent's Budget Message</li> <li>• 2023-24 Proposed Budget At-a-Glance</li> <li>• 2023-24 Proposed Budget</li> </ul> |  |                 |
| 6.        | <b><u>Adjourn</u></b>   |  |                 |
|           | <b>Speaker(s):</b> Budget Committee Chair   |  |                 |
|           | <b>Description:</b> Meeting will be adjourned with next Budget Committee Meeting scheduled for May 9, 2023.   |  |                 |



## Escuelas de Bend-La Pine Agenda de la Reunión del Comité de Presupuesto de la Mesa Directiva Escolar - BORRADOR

11 de abril de 2023, 4:00 P.M.

### Ubicación:

Centro de Educación, Sala de Juntas #314  
520 NW Wall Street  
Bend, OR 97703

1. **Llamada al orden**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto McFarland
2. **Revisión de la agenda**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto McFarland
3. **Audiencia pública**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto McFarland  
**Descripción:** Este es el tiempo previsto para que las personas se dirijan a la Mesa Directiva. Se aceptan comentarios públicos a través del formulario de Google hasta las 5:00 p.m. del lunes 10 de abril de 2023.
4. **Elección de los funcionarios del Comité de Presupuesto**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto McFarland
5. **Informes**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto
  - A. Mensaje de presupuesto  
**Ponente(s):** superintendente Cook
  - B. Documento de presupuesto  
**Ponente(s):** Brad Henry, jefe de Operaciones y director de Finanzas  
**Descripción:** revisión del documento de presupuesto propuesto para 2023-2024
6. **Levantamiento de la sesión**  
**Ponente(s):** presidente del Comité de Presupuesto  
**Descripción:** se levanta la sesión con la próxima reunión del Comité de Presupuesto programada para el 9 de mayo de 2023.



# BUDGET MESSAGE 2023-24

Dr. Steven Cook, Superintendent



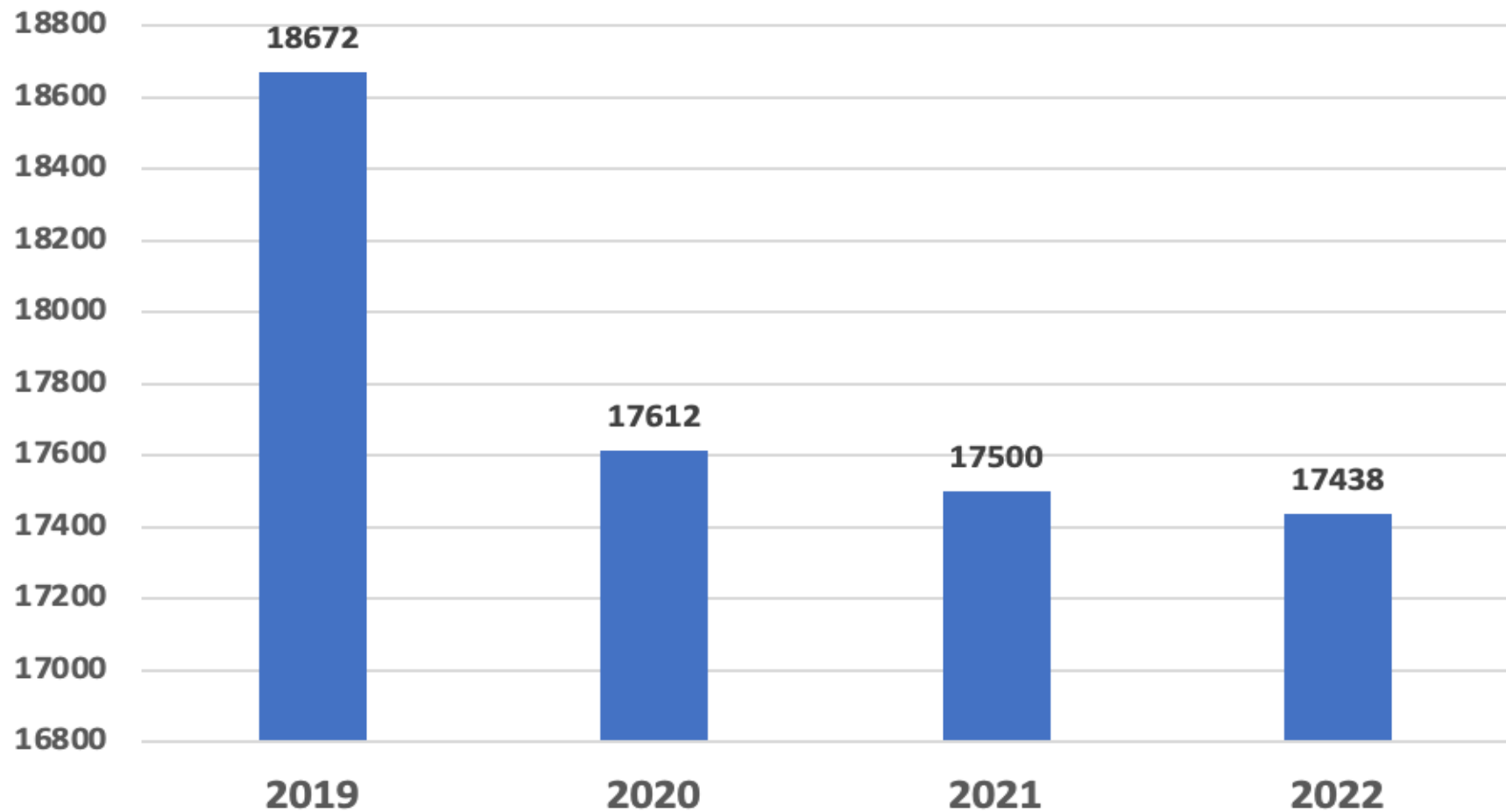
Where we have been



Oregon State School Fund  
 State budget by biennium and by year

| Year    | Biennial amount | biennial increase | Biennial split | Annual amount | YOY change % |
|---------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|
| 2007-08 | 5,713,318,426   |                   | 51/49          | 2,917,574,671 |              |
| 2008-09 |                 |                   |                | 2,795,743,755 | -4.2%        |
| 2009-10 | 5,408,971,928   | -5.3%             | 51.4/48.6      | 2,780,096,041 | -0.6%        |
| 2010-11 |                 |                   |                | 2,628,875,887 | -5.4%        |
| 2011-12 | 5,713,160,000   | 5.6%              | 50/50          | 2,867,830,000 | 9.1%         |
| 2012-13 |                 |                   |                | 2,845,330,000 | -0.8%        |
| 2013-14 | 6,650,400,826   | 16.4%             | 49/51          | 3,209,696,405 | 12.8%        |
| 2014-15 |                 |                   |                | 3,440,704,421 | 7.2%         |
| 2015-16 | 7,376,260,692   | 10.9%             | 49/51          | 3,629,130,346 | 5.5%         |
| 2016-17 |                 |                   |                | 3,747,130,346 | 3.3%         |
| 2017-18 | 8,200,000,000   | 11.2%             | 50/50          | 4,100,000,000 | 9.4%         |
| 2018-19 |                 |                   |                | 4,100,000,000 | 0.0%         |
| 2019-20 | 8,996,000,000   | 9.7%              | 49/51          | 4,408,040,000 | 7.5%         |
| 2020-21 |                 |                   |                | 4,587,960,000 | 4.1%         |
| 2021-22 | 9,296,000,000   | 3.3%              | 49/51          | 4,555,040,000 | -0.7%        |
| 2022-23 |                 |                   |                | 4,740,960,000 | 4.1%         |
| 2023-24 | 9,900,000,000   | 6.5%              | 49/51          | 4,851,000,000 | 2.3%         |
| 2024-25 |                 |                   |                | 5,049,000,000 | 4.1%         |

## October 1 Enrollment



# Operating Budget

**General Fund 2022-23:** \$210 million resources available

**Student Investment Account/High School Success  
2022-23:** \$18.4 million

**ESSR3\*:** \$18.9 million (to use over 3 years)

- **\*2023-24 last year for these funds**

# Board Goals



# Board Goal #1

Students are engaged and develop a **strong academic foundation** as measured by the following, overall and for historically underserved subgroups:

1. Mastery of English Language Arts (ELA) & Math foundational knowledge and skills by the end of 1<sup>st</sup> Grade, as measured standardized assessments
2. ELA, Math, & Science proficiency rates in 3<sup>rd</sup>-8<sup>th</sup> grades, as measured by the Oregon Statewide Assessment System (OSAS)
3. ELA and Math growth rates in 4<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> grades as measured by the Oregon Statewide Assessment System (OSAS)
4. The percent of 9th graders on track for graduation, as measured by credit attainment toward graduation requirements
5. The percent of students designated as English learners that are on track to acquire English proficiency, as measured by Oregon's English Language Proficiency Assessment (ELPA)
6. Efficacy of academic programs, as measured by surveys and/or focus groups



# Board Goal #2

Students have a **passion, purpose, and plan** for their future as measured by the following, overall and for historically underserved subgroups:

- a. The percent of high school students who graduate in four years, who graduate in five years, and who complete high school in five years
- b. The percent of graduates who earn a diploma plus complete at least one of the following career and life indicators:
  - Two or more credits of Advanced Placement (AP), International Baccalaureate (IB), or college credit eligible coursework
  - Oregon State Seal of Biliteracy
  - Two years of Junior ROTC
  - CTE Concentrator (Two or more credits in a program)
  - Meets the college readiness benchmark for both language arts and mathematics on high school OSAS, ACT, or SAT assessments
  - Meets automatic admission requirements for all Oregon Public Universities
- c. Students' preparedness for their future, as measured by surveys and/or focus groups



# Board Goal #3

Students, families, and staff **experience wellness, inclusion, and belonging**, in our schools as measured by the following, overall and for historically underserved groups:

- a. Student, family, and staff experiences of key elements of school culture (including voice, belonging, and emotional/psychological wellness), as measured by surveys and/or focus groups
- b. Bias incident data and trends



# Board Goal #4

Operational systems align and support an academically effective and sustainable organization



# Investing in People

- 85% of our budget is invested in the people who serve our students
- 15% of our budget provides services and materials: textbooks, computers, power and water, and more.



# General Fund Cost Factors

## Personnel:

- Same class size targets
- Lower enrollment will reduce staffing



# Student Investment Account (SIA)

## Allowable Use

### → Expand Instructional Time

- More hours or days
- Summer programs
- Before/after-school programs

### → Address Student Health and Safety

- Social emotional learning, trauma informed practices
- Mental and behavioral health
- More school health professionals
- Facility improvements

### → Reduce Class Size and Caseloads

### → Provide a Well-Rounded Education

- Early literacy
- Middle school programs and supports
- Broadening curricular options (art, music, PE, STEM, CTE, engaging electives, college credit opportunities, dropout prevention, life skills classes, talented and gifted programs, and access to licensed librarians.

**Performance Growth Targets will be set in collaboration between participants and ODE in these metrics:**

- On-time graduation and 5-year completion rates
- Ninth grade on-track rates
- Third grade reading proficiency rates
- Regular attender rates
- Other applicable local metrics

# SIA Current Plan & Resource Allocations

| Strategy (Budget)   | Major Investments   |
|---|---|
| Support Students' Social, Emotional and Mental Health Needs ( <b>\$6 million</b> )                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Hire/train additional certified staff</li><li>● Hire/train additional classified staff (Student success programming, counselors, mental health support, interventionists)</li></ul> |
| Expand Students' Access to a Well-Rounded Education ( <b>\$3.5 million</b> )                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Hire/train additional certified &amp; classified staff (DEI, ELL, SPED, coaching)</li></ul>   |
| Reduce Class Size at Schools with Largest Numbers of HU Students ( <b>\$3 million + 3 million ESSER</b> ) | <ul style="list-style-type: none"><li>● Hire additional certified staff</li></ul>   |
| Promote Student and Staff Safety ( <b>\$1 million</b> )   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Hire safety staff (SRO's, campus monitors, district support)</li></ul>  |


# High School Success (HSS)



## High School Success

High School Success is a fund initiated by ballot Measure 98 in November 2016. The intent of High School Success is to improve student progress toward graduation beginning with grade 9, increase the graduation rates of high schools, and improve high school graduates' readiness for college and career. All High School Success recipients must meet eligibility requirements in order to receive and spend funds. Eligibility requirements ensure schools and districts put systems into place designed to look at what data they collect and begin the process of improving data literacy.

Funding is provided to establish or expand programs in three specific areas:

- 
- Dropout Prevention
  - Career & Technical Education
  - College-Level Education Opportunities

# HSS Current Plan & Resource Allocations

| Strategy (Budget)   | Major Investments   |
|---|---|
| Support Teaching and Learning ( <b>\$2.4 million, including HU building allocations</b> ) | <ul style="list-style-type: none"><li>● Deans</li><li>● Graduation Coaches</li><li>● MTSS and Tier II support</li><li>● Content area TOSA's</li><li>● Support for credit recovery</li><li>● Dual Immersion and ELL support</li><li>● Support for access to accelerated coursework</li><li>● IB Professional Development</li></ul> |
| Provide Mental Health/SEL Support and Safety ( <b>\$1 million</b> )                       | <ul style="list-style-type: none"><li>● Student Success Coordinators and Instructors (Tier III)</li><li>● Counseling ICCL's and COSA</li></ul>  |
| Support Life and Career Readiness Programming ( <b>\$1.5 million</b> )                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Realms HS staffing, facilities and support</li><li>● CTE staffing, equipment/repair, travel and transportation</li><li>● EDCO partnership/Internship Coordinator</li><li>● MS Allocations to support CTE pathways</li></ul>   |



# Graduation Rates Continue Positive Trend





# Embedded, Long-Term Community Engagement



A photograph of three students in a science laboratory. They are all wearing light blue surgical masks. The student on the left is a young man with long brown hair, wearing a black hoodie with a white graphic, and is focused on adjusting a small metal ring on a string. The student in the middle is a young woman with long, wavy brown hair, wearing a black hoodie, looking down at the work. The student on the right is a young woman with long dark hair, wearing a black t-shirt and a grey skirt, looking towards the camera. They are gathered around a table with a pendulum setup. A white string is suspended from a stand, with a small metal ring attached. On the table, there are papers, a smartphone, and a tablet. The background shows wooden cabinets and shelves with books, typical of a school science lab.

# How We Have Invested





# Targeted Class Size Reductions





# Health and Safety Investments





# Increasing Student Opportunities





# Where We Are Headed





# Continue with our 3 student outcomes goals & our 1 systems goal

- Academic excellence
- Purpose, Plan, and Passion
- Safety and Belonging
- Aligned systems



# Goal 1

## Academic excellence

- Foundational reading skills
- Access to rigorous learning opportunities

Dogs need check ups at the vet.  
Dogs need fresh air.  
They need lots of love.  
Dogs need to run.



# Goal 2

## Passion, Purpose, and Plan

- K-12 alignment
- Life and career readiness continuum
- Advanced courses and pathways



# Goal 3

## Welcoming and Belonging

- School safety
- Mental health supports
- Bias training and reporting
- SEL curriculum



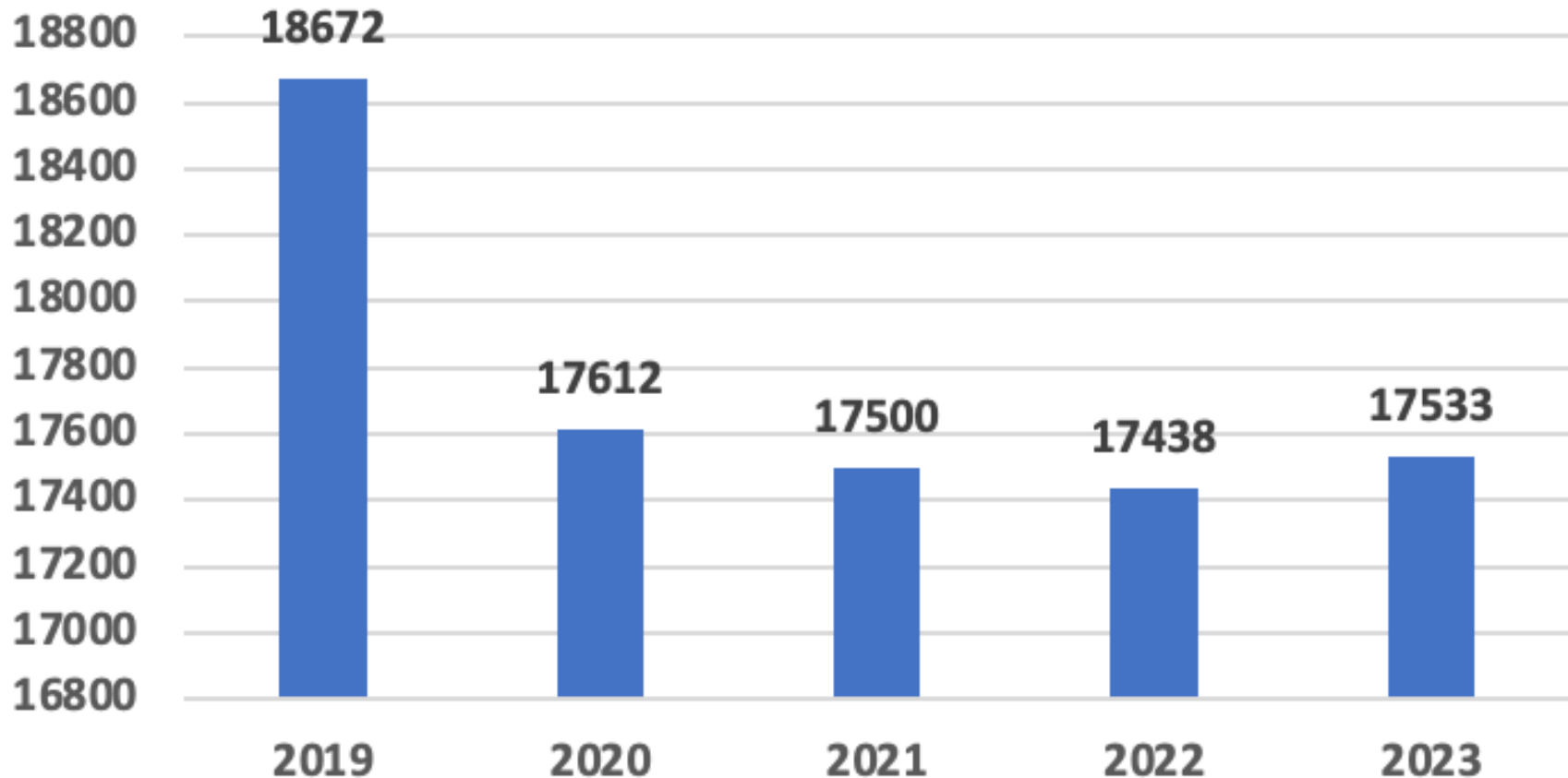
# Goal 4

## Aligned Systems

- Staff feedback
- Student voice
- Clear, consistent, efficient systems



# October 1 Enrollment



# Fulfilling Our Promise





**Every student in Bend-La Pine  
Schools is known by name,  
strengths and needs and  
graduates ready for college,  
career and civic engagement.**



# Timeline for Budget

- **April 11** – Proposed budget to committee
- **May 9** – Second Budget Committee meeting and committee approval
- **May 23** – Budget hearing at School Board meeting
- **June 20** – Budget adoption at School Board meeting



Thank you.  
Questions?





# MENSAJE DEL PRESUPUESTO 2023-24

Dr. Steven Cook, superintendente





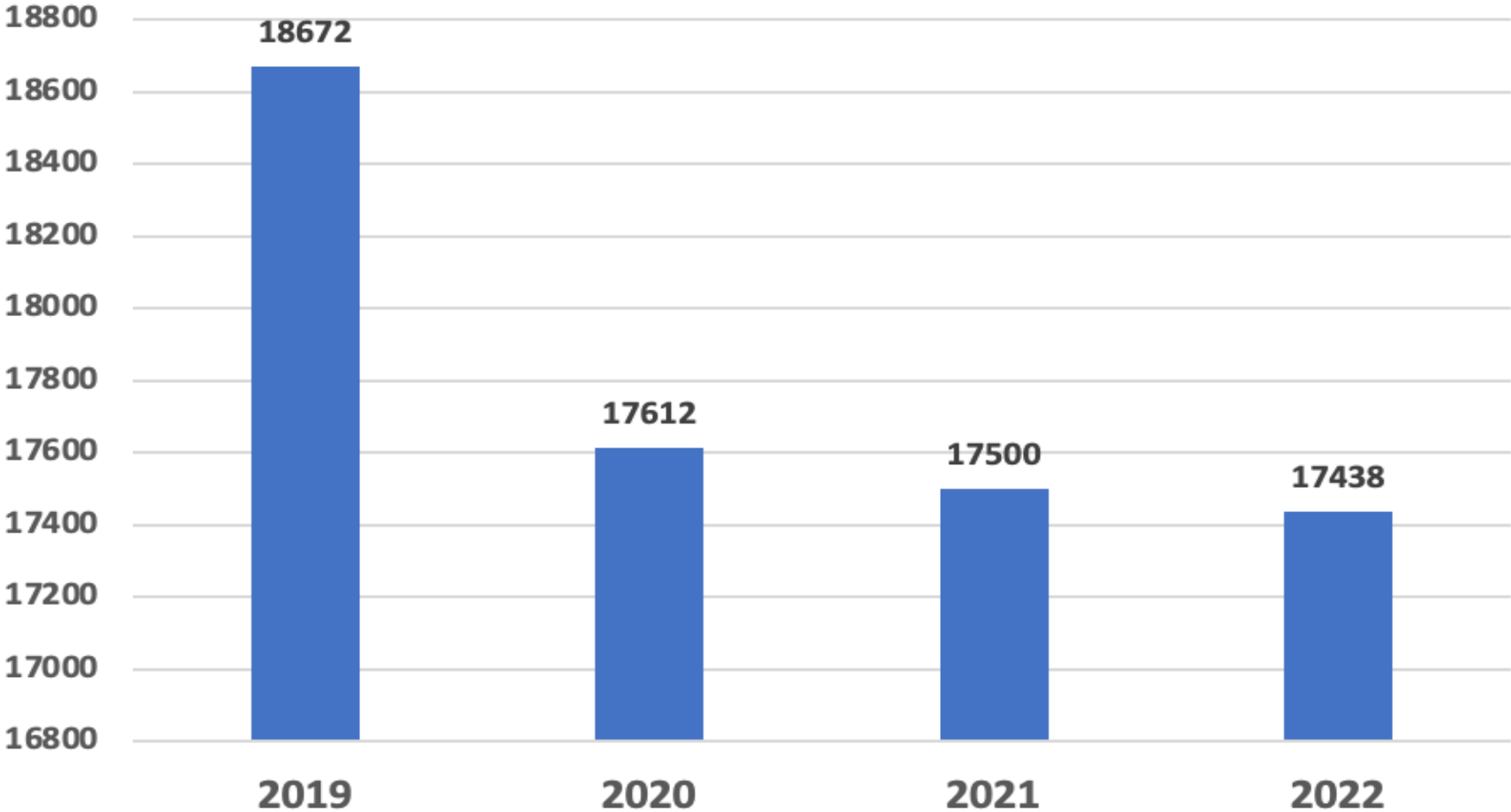
Dónde hemos estado



Oregon State School Fund  
 State budget by biennium and by year

| Year    | Biennial amount | biennial increase | Biennial split | Annual amount | YOY change % |
|---------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|
| 2007-08 | 5,713,318,426   |                   | 51/49          | 2,917,574,671 |              |
| 2008-09 |                 |                   |                | 2,795,743,755 | -4.2%        |
| 2009-10 | 5,408,971,928   | -5.3%             | 51.4/48.6      | 2,780,096,041 | -0.6%        |
| 2010-11 |                 |                   |                | 2,628,875,887 | -5.4%        |
| 2011-12 | 5,713,160,000   | 5.6%              | 50/50          | 2,867,830,000 | 9.1%         |
| 2012-13 |                 |                   |                | 2,845,330,000 | -0.8%        |
| 2013-14 | 6,650,400,826   | 16.4%             | 49/51          | 3,209,696,405 | 12.8%        |
| 2014-15 |                 |                   |                | 3,440,704,421 | 7.2%         |
| 2015-16 | 7,376,260,692   | 10.9%             | 49/51          | 3,629,130,346 | 5.5%         |
| 2016-17 |                 |                   |                | 3,747,130,346 | 3.3%         |
| 2017-18 | 8,200,000,000   | 11.2%             | 50/50          | 4,100,000,000 | 9.4%         |
| 2018-19 |                 |                   |                | 4,100,000,000 | 0.0%         |
| 2019-20 | 8,996,000,000   | 9.7%              | 49/51          | 4,408,040,000 | 7.5%         |
| 2020-21 |                 |                   |                | 4,587,960,000 | 4.1%         |
| 2021-22 | 9,296,000,000   | 3.3%              | 49/51          | 4,555,040,000 | -0.7%        |
| 2022-23 |                 |                   |                | 4,740,960,000 | 4.1%         |
| 2023-24 | 9,900,000,000   | 6.5%              | 49/51          | 4,851,000,000 | 2.3%         |
| 2024-25 |                 |                   |                | 5,049,000,000 | 4.1%         |

# October 1 Enrollment



# Presupuesto operativo

**Fondo General 2022-23:** \$210 millones de recursos disponibles

**Cuenta de inversión estudiantil/Éxito de la escuela preparatoria 2022-23:** \$18,4 millones

**ESSR3\*:** \$18.9 millones (para usar durante 3 años)

- **\*2023-24 último año para estos fondos**



# Objetivos de la Mesa Directiva



# Meta #1 del Consejo Escolar

Los estudiantes se involucran y desarrollan una **base académica sólida** medida por lo siguiente, en general y para los subgrupos históricamente carenciados:

1. Dominio de las Artes del Idioma inglés-Lengua y Literatura (ELA por sus siglas en inglés) y conocimientos básicos y habilidades de Matemáticas hacia el final de Primer grado, medido por evaluaciones estándares.
2. Índices de dominio de Tercero a Octavo grados en Artes del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencia, medido por el Sistema Evaluativo del Estado de Oregón (OSAS por sus siglas en inglés)
3. Índices de crecimiento en Artes del Lenguaje y en Matemáticas en los grados de Cuarto a Octavo medido por el Sistema Evaluativo del Estado de Oregón (OSAS por sus siglas en inglés)
4. El porcentaje de estudiantes de Noveno grado encaminados hacia la graduación, medido en base a la obtención de créditos requeridos para la graduación.
5. El porcentaje de estudiantes designados como aprendices del idioma inglés que están en camino a lograr el dominio del idioma (inglés), medido por la Evaluación de Dominio del idioma Inglés del Estado de Oregón (ELPA por sus siglas en inglés)
6. Eficacia de los programas académicos, medidos por encuestas y/o grupos de orientación.



# Meta #2 del Consejo Escolar

Los estudiantes tienen una pasión, un propósito y un plan para sus futuros medido por lo siguiente, en general y para los subgrupos históricamente carenciados:

- a. El porcentaje de estudiantes que se gradúan en cuatro años, en cinco años y los que terminan la escuela preparatoria en cinco años.
- b. El porcentaje de graduados que obtienen el diploma y agregan la concreción de por lo menos una de las siguientes carreras e indicadores de calidad de vida:
  - Dos o más créditos de Ubicación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) o cursos que cumplen con los requisitos de créditos para el colegio
  - Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Oregón
  - Dos años de entrenamiento como Joven del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva
  - Concentrador de cursos de Educación Técnica (CTE por sus siglas en inglés), (dos o más créditos en un programa)
  - Satisface el parámetro de preparación para el colegio en ambos, artes del idioma inglés y en matemáticas de las evaluaciones de la preparatoria Sistema Evaluativo del Estado de Oregón (OSAS por sus siglas en inglés), American College Test (ACT por sus siglas en inglés) o el Scholastic Aptitud Test (SAT por sus siglas en inglés)
  - Satisface los requisitos automáticos de admisión para todas las universidades públicas de Oregón
- c. Preparación del estudiante para su futuro medido por encuestas o grupos de orientación



# Meta #3 del Consejo Escolar

- a. Los estudiantes, las familias y el personal de nuestras escuelas **gozan de un bienestar saludable**, se sienten **incluidos y que pertenecen**, medido por lo siguiente, en general y para los subgrupos históricamente carenciados:
  - a. Los estudiantes, familias y personal experimentan los elementos esenciales de la cultura de la escuela (incluyendo hacerse escuchar, pertenencia y bienestar emocional y psicológico), medido por encuestas y/o grupos de orientación
  - b. Datos sobre incidentes de prejuicios y tendencias



## Meta #4 del Consejo Escolar

Los sistemas operativos se alinean y apoyan una organización académicamente eficaz y sustentable



# Invertir en las personas

- El 85% de nuestro presupuesto se invierte en las personas que atienden a nuestros alumnos
- El 15% de nuestro presupuesto proporciona servicios y materiales: libros de texto, computadoras, energía y agua, y más.



# Factores de costo del fondo general

## Personal:

- Objetivos del mismo tamaño de clase
- Una inscripción más baja reducirá la dotación de personal



# Cuenta de Inversión para el estudiante (SIA por sus siglas en inglés)

## Allowable Use

### → Expand Instructional Time

- More hours or days
- Summer programs
- Before/after-school programs

### → Address Student Health and Safety

- Social emotional learning, trauma informed practices
- Mental and behavioral health
- More school health professionals
- Facility improvements

### → Reduce Class Size and Caseloads

### → Provide a Well-Rounded Education

- Early literacy
- Middle school programs and supports
- Broadening curricular options (art, music, PE, STEM, CTE, engaging electives, college credit opportunities, dropout prevention, life skills classes, talented and gifted programs, and access to licensed librarians.

**Performance Growth Targets will be set in collaboration between participants and ODE in these metrics:**

- On-time graduation and 5-year completion rates
- Ninth grade on-track rates
- Third grade reading proficiency rates
- Regular attender rates
- Other applicable local metrics

# Plan actual de la Cuenta de Inversión para el estudiante (SIA por sus siglas en inglés) y asignación de recursos

| Estrategia (Presupuesto)  | Principales inversiones  |
|---|--|
| <p>Apoyo para necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes (<b>\$6 millones</b>)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar/entrenar personal certificado extra</li> <li>● Contratar/entrenar personal clasificado extra (Programas para el éxito académico de los estudiantes, consejeros, apoyo para salud mental, intervenciones)</li> </ul> |
| <p>Ampliación del acceso de los estudiantes para una educación completa (<b>\$3.5 millones</b>)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar/entrenar personal certificado y clasificado extra (DEI, Desarrollo del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación especial (SPED por sus siglas en inglés), mentoría)</li> </ul>                       |
| <p>Reducción del tamaño de las clases en las escuelas con alto número de estudiantes históricamente desventajados (HU por sus siglas en inglés) (<b>\$3 millones + 3 millones para el Fondo Paliativo para Emergencia de las escuelas primarias y preparatorias (ESSER por sus siglas en inglés)</b>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar personal certificado extra</li> </ul>   |
| <p>Promoción de la seguridad para estudiantes y personal (<b>\$1 millón</b>)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar personal de seguridad (Oficial de Recursos Escolares (SRO por sus siglas en inglés), monitores del campus, apoyo a los distritos)</li> </ul>  |


# Éxito en la Escuela Preparatoria (HSS por sus siglas en inglés)



## High School Success

High School Success is a fund initiated by ballot Measure 98 in November 2016. The intent of High School Success is to improve student progress toward graduation beginning with grade 9, increase the graduation rates of high schools, and improve high school graduates' readiness for college and career. All High School Success recipients must meet eligibility requirements in order to receive and spend funds. Eligibility requirements ensure schools and districts put systems into place designed to look at what data they collect and begin the process of improving data literacy.

Funding is provided to establish or expand programs in three specific areas:

- 
- Dropout Prevention
  - Career & Technical Education
  - College-Level Education Opportunities

# Plan actual de HSS y Asignaciones de recursos

| Estrategia (Presupuesto)  | Principales inversiones  |
|---|--|
| <p>Apoyar la enseñanza y el aprendizaje (<b>\$2.4 millones, incluyendo asignaciones para desarrollar el apoyo a estudiantes históricamente desventajados</b>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Decanos</li> <li>● Preparador para la graduación</li> <li>● Sistema multinivel de apoyo (MTSS por sus siglas en inglés) y apoyo para el Nivel II</li> <li>● Contenido de área para maestros con tareas especiales (TOSA por sus siglas en inglés)</li> <li>● Apoyo para la recuperación de créditos</li> <li>● Apoyo para Doble inmersión y para Desarrollo del idioma inglés (ELL por sus siglas en inglés)</li> <li>● Apoyo para el acceso a cursos acelerados</li> <li>● Perfeccionamiento profesional para el Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés)</li> </ul> |
| <p>Proveer ayuda para Salud mental/Aprendizaje socio emocional (SEL por sus siglas en inglés (<b>\$1 millón</b>))</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadores e instructores para Éxito del Estudiante (Nivel III)</li> <li>● Cosejería para el Centro de Información y Biblioteca Central (ICCL por sus siglas en inglés) y para el Coordinador de Actividades para el Estudiante (COSA por sus siglas en inglés)</li> </ul>   |
| <p>Programas de apoyo vital y preparación para carreras (<b>\$1.5 millones</b>)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal, edificio y ayuda para la Preparatoria Realms</li> <li>● Personal para Educación Técnica (CTE por sus siglas en inglés), equipamiento/repares, viajes y transporte</li> <li>● Colaboración con Desarrollo Económico de Oregón del Centro (EDCO por sus siglas en inglés) /Coordinador de pasantías</li> <li>● Asignaciones para MS para apoyar distintas formas de educación técnica (CTE por sus siglas en inglés)</li> </ul>   |



**Las tasas de graduación  
continúan con una  
tendencia positiva**





# Participación integrada de la comunidad a largo plazo



# Cómo hemos invertido



A photograph of a classroom where several young children are standing and raising their hands. The room is decorated with educational posters and charts on the walls. The children are dressed in casual clothing, and the atmosphere appears to be one of active participation in a lesson.

# Reducciones específicas del tamaño de las clases





# Inversiones en salud y seguridad





# Aumentar las oportunidades para los estudiantes





Hacia dónde nos dirigimos





Continuar con nuestras 3 objetivos de resultados estudiantiles y nuestra objetivo único de sistemas

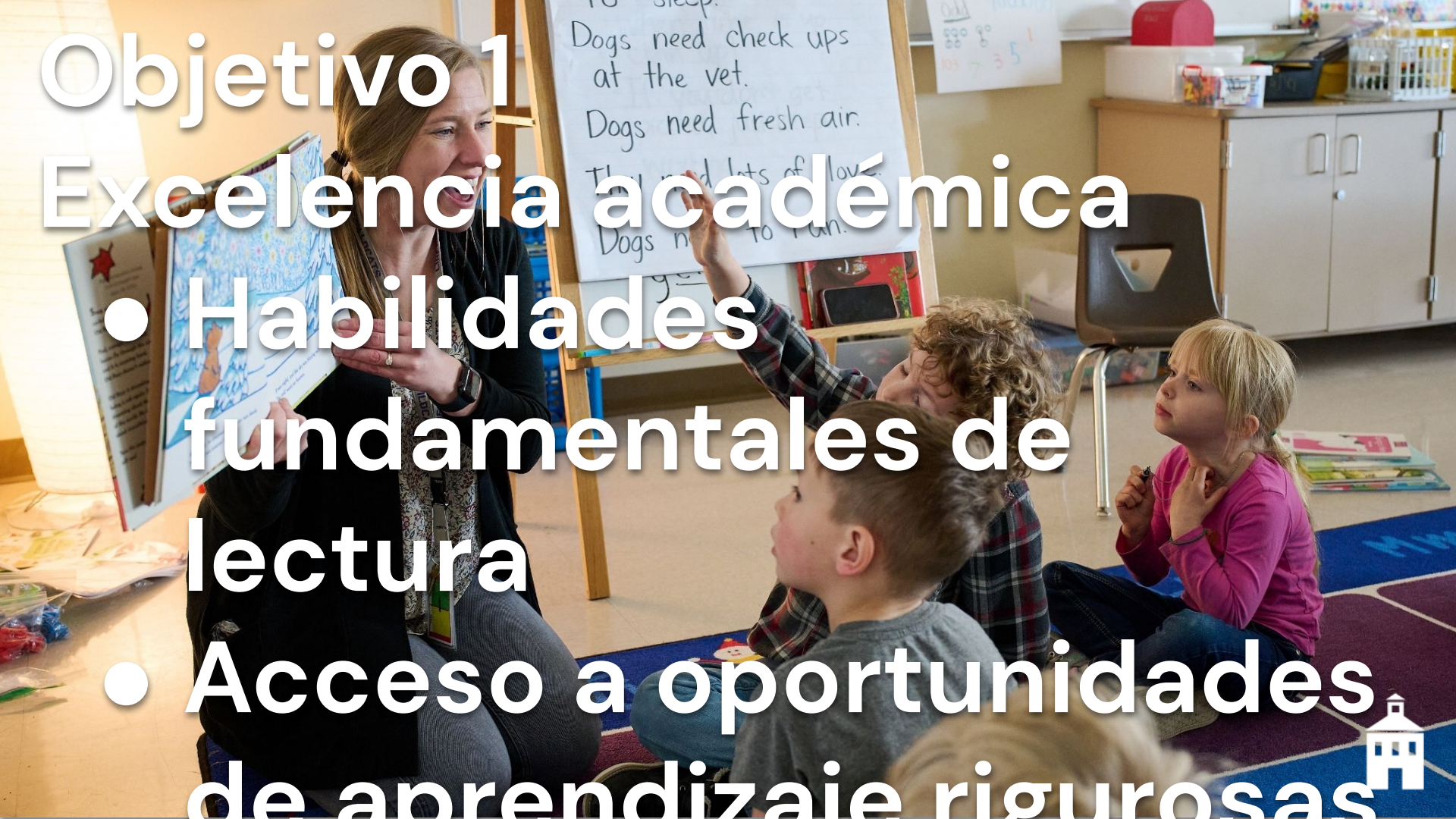
- Excelencia académica
- Propósito, plan y pasión
- Seguridad y Pertenencia
- Sistemas alineados



# Objetivo 1

## Excelencia académica

- Habilidades fundamentales de lectura
- Acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas



# Objetivo 2

## Pasión, propósito y plan

- Alineación K-12
- Continuidad de la preparación para la vida y la carrera
- Cursos avanzados y



# Objetivo 3

## Hospitalidad y pertenencia

- Seguridad escolar
- Apoyos de salud mental
- Capacitación e reportes de prejuicio
- Plan de estudios SEL



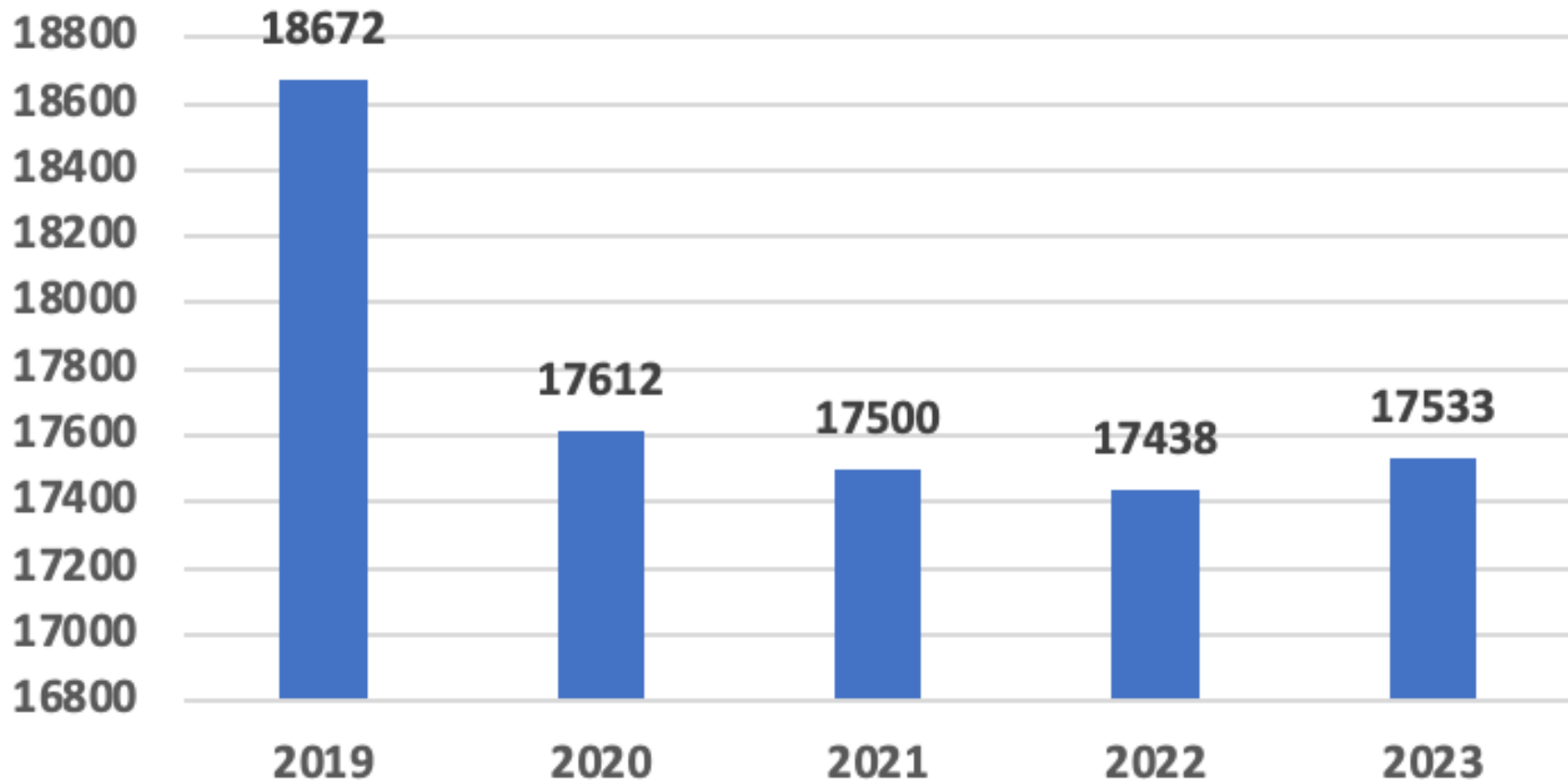
# Objetivo 4

## Sistemas Alineados

- Retroalimentación del personal
- Voz estudiantil
- Sistemas claros, consistentes y eficientes



# October 1 Enrollment





Cumpliendo nuestra  
promesa





**Todos los alumnos de Escuelas de Bend-La Pine son conocidos por su nombre, fortalezas y necesidades, y se gradúan listos para la universidad, la carrera y la participación cívica.**



# Línea de tiempo para el presupuesto

- **11 de abril** – Presupuesto propuesto al comité
- **9 de mayo** – Segunda reunión del Comité de Presupuesto y aprobación del comité
- **23 de mayo** – Audiencia presupuestaria en la reunión de la Mesa Directiva Escolar
- **20 de junio** – adopción del presupuesto en la reunión de la Mesa Directiva Escolar



Gracias.  
¿Preguntas?

